



- Programa Escuelas Faro -
Prácticas de enseñanza en Educación
PRIMARIA

**Departamentos Cruz del Eje, Gral. Roca, Gral. San Martín, Ischilín, Pte.
Roque Sáenz Peña, Punilla, Río Cuarto, San Alberto, San Javier, San Justo,
Santa María, Tercero Arriba, Tulumba, Unión**



Las prácticas de enseñanza que se presentan en este escrito son resultado de expresiones de docentes de Segundo Ciclo de Educación Primaria pertenecientes a instituciones educativas del Programa Escuelas Faro de los departamentos Cruz del Eje, Gral. Roca, Gral. San Martín, Ischilín, Pte. Roque Sáenz Peña, Punilla, Río Cuarto, San Alberto, San Javier, San Justo, Santa María, Tercero Arriba, Tulumba y Unión, que reflexionaron acerca de sus propias prácticas durante la Jornada de capacitación sobre Problemáticas de enseñanza de la Matemática y la Lengua, realizada en Córdoba, el día 21 de noviembre de 2018, organizada por la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación.

Como actividad prevista por el equipo de capacitación, para dar cuenta de distintos clases de prácticas de enseñanza, se propuso a cada docente que completara una *Ventana de Johari*¹ de acuerdo con el espacio curricular por cual había sido convocado al encuentro.

En la primera fila se presentan las prácticas de enseñanza que los docentes consideran que **ponen de manifiesto** y, en la segunda, las prácticas que **no ponen de manifiesto**. La primera columna contiene prácticas de enseñanza que **se deben instalar** y la segunda, prácticas de enseñanza que **no se deben instalar**.

Ventana de Johari Prácticas de enseñanza en Educación Primaria – Lengua

Prácticas de enseñanza que se manifiestan y que es importante continuar mejorando	Prácticas de enseñanza que se manifiestan y sobre las que cada docente debe reflexionar ya que no se deben instalar
<p>Prácticas de enseñanza en las que se prioriza/n:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la comprensión lectora en la interpretación del sentido global del texto. (Escuelas 1, 7 y 8) • el uso reflexivo de textos escritos y orales. (Escuela 1) • los propósitos comunicativos en cada actividad. (Escuela 2) • la coherencia y cohesión textual. (Escuela 4) • el uso de diferentes portadores de textos. (Escuela 5) 	<p>Prácticas de enseñanza centradas en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la escritura de textos sin tener en cuenta los quehaceres del escritor. (Escuelas 1,3,15 y 20) • la falta de desarrollo de estrategias para inferir información relevante del texto que no está explícita. (Escuela 2) • el uso de textos sin reflexión de unidades textuales y gramaticales. (Escuela 2) • la lectura sin establecer propósitos de lectura. (Escuela 3)

¹Se ha realizado una adaptación de la *Ventana de Johari*, una herramienta de psicología cognitiva creada por los psicólogos Joseph Luft y Harry Ingham —las primeras letras de cuyos nombre conforman la palabra Johari— para ilustrar los procesos de interacción humana.



- el **uso reflexivo de unidades textuales y gramaticales** para la lectura y la producción textual. (Escuelas 3, 6, 15, 16, 18, 20, 22 y 24)
- el **uso de textos fuentes para resumir.**(Escuela 10)
- las prácticas sociales de **oralidad, lectura y escritura.** (Escuelas 5,8, 10 y 25)
- los **propósitos didácticos y comunicativos.** (Escuela 10)
- **estrategias de relectura, revisión de textos escritos y uso de borradores.** (Escuela 11)
- la **producción y lectura de variados textos con propósito determinados y de manera colaborativa.** (Escuelas 9,11, 14 y 23)
- la **ampliación de vocabulario.** (Escuela 13)
- la escritura con **destinatarios reales** y, por consiguiente, con sentido e intencionalidad. (Escuela 14, 19)
- la **lectura y escritura** en proceso y con diferentes propósitos y destinatarios. (Escuela 17)
- el uso de diferentes **tipologías textuales.** (Escuela 17)
- la producción de **textos coherentes** en relación con un texto leído o escuchado. (Escuela 21)
- el uso de **lenguaje contextualizado.** (Escuelas 22 y 29)
- la **revisión y corrección de textos** que generen reflexión sobre el lenguaje. (Escuelas 23 y 26)
- la **oralidad, lectura y escritura** en situaciones comunicativas y con propósitos didácticos precisos. (Escuela 27)
- actividades con **textos descontextualizados.** (Escuelas 5, 7, 8, 10, 19, 25 y 27)
- el **dictado de palabras sin contextualización en una situación de producción de textos con propósito comunicativo.** (Escuelas 3, 6, 7,10, 14, 15, 16,18,20, 21, 23 y 24)
- la **escritura de textos sin tener en cuenta los quehaceres del escritor y las características propias de cada tipo textual.** (Escuelas 6 y 15)
- la **lectura asidua de textos por parte de los estudiantes sin establecer diferentes propósitos.** (Escuelas 6, 15, 16, 20 y 28)
- la copia de **textos sin sentido, escritura de textos descontextualizados.** (Escuela 11)
- la **ausencia de situaciones que propicien la comprensión de textos continuos o discontinuos.** (Escuela 11)
- la **ejercitación mecánica del uso de reglas ortográficas.** (Escuelas 9,10 y 11)
- el **uso y reflexión del lenguaje fuera de contexto y sin propósitos didácticos claros acordes a los temas.** (Escuelas 12 y13)
- la **lectura en la que se prioriza el reconocimiento de palabras y que no permite el desarrollo de estrategias para inferir información relevante del texto que no se encuentra explícita.** (Escuelas 17 y 23)
- la **lectura en la que se prioriza la identificación de partes del texto y que no permite el desarrollo de estrategias para la interpretación global del texto.** (Escuela 22)
- la **ejercitación con base en actividades aisladas que no se orientan a la construcción de sentido en la lectura y la escritura.** (Escuelas 21 y 29)



<ul style="list-style-type: none">• la apropiación de los quehaceres como lectores y los quehaceres como escritores. (Escuela 27)• las prácticas situadas y contextualizadas, considerando el protagonismo de los niños y sus características. (Escuela 28)• las prácticas contextualizadas que apuntan a la diversidad en función de las capacidades fundamentales a desarrollar. (Escuela 29)	
<p>Prácticas de enseñanza que no se ponen de manifiesto y sobre las que es necesario reflexionar ya que se deben instalar</p>	<p>Prácticas de enseñanza que no se ponen de manifiesto y no se deben instalar</p>
<p>Prácticas de enseñanza en las que se priorice:</p> <ul style="list-style-type: none">• el desarrollo de estrategias que permitan inferir información relevante del texto que no se encuentra explícita. (Escuelas 1, 3, 4, 6, 15, 16, 17, 18, 20 y 27)• la reflexión en torno a oralidad, lectura y escritura entre 1° ciclo y 2° ciclo. (Escuelas 2,4 y 25)• el desarrollo de estrategias que permitan comentar textos, leer en voz alta, seleccionar qué leer, atender a los quehaceres del lector. (Escuela 9)• la selección de diversidad de textos. (Escuelas 7 y 10)• las intervenciones genuinas en situaciones auténticas, verdaderas, de lectura y escritura. (Escuela 10)• el abordaje de la comprensión lectora con intervenciones claras que permitan el desarrollo de esta capacidad fundamental. (Escuela 12)• la reflexión sobre diferentes tipos de textos orales o escritos. (Escuelas 13 y 24)	<p>Prácticas de enseñanza e las que se priorice:</p> <ul style="list-style-type: none">• la lectura sólo del docente. (Escuela 1)• el dictado de palabras sin contextualización. (Escuela 1)• la escritura de textos sin tener en cuenta los quehaceres del escritor. (Escuela 2)• la lectura de textos sin establecer propósitos claros de lectura. (Escuela 2)• la lectura en voz alta y modélica sólo por parte del docente. (Escuelas 3,5,6,10, 15, 16, 17, 20, 22 y 24)• el análisis de oraciones sin contextualización. (Escuela 5)• el reconocimiento de palabras sueltas descontextualizadas. (Escuela 7)• el uso de textos fuera de contexto, sin propósito. (Escuela 7, 9, 12,13, 14,26)• la escritura de textos sin planificación. (Escuela 10)



<ul style="list-style-type: none"> • la promoción de lecturas autónomas. (Escuela 13) • la reflexión acerca de los textos, la norma y sus usos como una práctica social. (Escuelas 14 y 22) • la ampliación de vocabulario. (Escuela 21) • la reflexión sistemática sobre unidades y relaciones gramaticales y textuales. (Escuela 23) • la enseñanza de reglas ortográficas a través de situaciones con sentido. (Escuela 23) • la reflexión acerca de los usos del lenguaje.(Escuela 27) • la selección de situaciones problemáticas que constituyan desafíos para el estudiante. (Escuela 28) • la relación de textos con el contexto social y del lector. (Escuela 29) 	<ul style="list-style-type: none"> • La lectura asidua de textos por parte de los estudiantes, en voz baja, sin establecer diferentes propósitos de lectura.(Escuelas 18, 21 y 23) • las tareas mecánicas y repetitivas que no promuevan el desarrollo de capacidades fundamentales. (Escuelas 25,27 y 29)
--	--

Ventana de Johari Prácticas de enseñanza en Educación Primaria-- Matemática

Prácticas de enseñanza que se manifiestan y que es importante continuar mejorando	Prácticas de enseñanza que se manifiestan y sobre las que cada docente debe reflexionar ya que no se deben instalar
<p>Prácticas de enseñanza en las que se prioriza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la consideración de situaciones problemáticas extramatemáticas para el tratamiento de los diferentes sentidos de las operaciones. (Escuelas 4, 9, 17 y 19) • la resolución de situaciones problemáticas. (Escuelas 5, 13, 15, 24, 25, 26 y 29) 	<p>Prácticas de enseñanza centradas en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ejercicios y problemas rutinarios y descontextualizados. (Escuelas 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 17, 18, 23, 24, 26 y 30) • problemas cerrados, con un único procedimiento de solución. (Escuela 25) • la presentación de fórmulas sin promover la reflexión sobre su uso. (Escuela 1)



<ul style="list-style-type: none"> • la reflexión, confrontación y justificación de los procedimientos usados y de los resultados obtenidos en la resolución de situaciones problemáticas. (Escuelas 6, 7 y 8) • el tratamiento de las operaciones vinculadas con los problemas que dichas operaciones resuelven. (Escuela 12) • el cálculo mental. (Escuelas 16, 29) • la consideración de la relación entre las diferentes representaciones de un número racional. (Escuelas 11 y 26) • la consideración de las particularidades y propiedades de las figuras y cuerpos geométricos. (Escuelas 9, 5, 10, 14, 17, 25, 26 y 29) • la introducción a la estadística, a partir de la lectura de gráficos y tablas. (Escuela 17) • la incorporación de las TIC en la enseñanza de matemática. (Escuelas 8 y 24) <p>Prácticas de enseñanza que promueven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la reflexión sobre el uso de los números racionales según conveniencia a la situación problemática: porcentaje, decimal, fracción. (Escuelas 1, 2, 3 y 28) • la reflexión sobre el uso del número racional (porcentaje, decimal, fracción) según la situación problemática. (Escuelas 21, 22 y 23) 	<ul style="list-style-type: none"> • el tratamiento fragmentado de contenidos. (Escuela 8) • el tratamiento fragmentado de las operaciones sin vincularlas con los problemas que dichas operaciones resuelven. (Escuelas 15 y 20) • el tratamiento de los tipos de cálculos desvinculados de los problemas y de la conveniencia de su uso.(Escuelas 11, 13 y 19) • el uso de cálculos mentales sin promover que los estudiantes fundamenten lo realizado. (Escuelas 11 y 15) • cálculos algorítmicos mecanizados, sin incluir la reflexión sobre su uso. (Escuelas 12 y 18) • el tratamiento de la medida sin atender al uso social de la medida. (Escuela 11) • la clasificación de figuras y cuerpos geométricos sin considerar las propiedades que los caracterizan. (Escuelas 9, 25 y 29) • el tratamiento del perímetro y área sin considerar las relaciones entre perímetro y área. (Escuelas 12 y 21) • la resolución de ecuaciones como una técnica. (Escuela 17)
<p>Prácticas de enseñanza que no se ponen de manifiesto y sobre las que es necesario reflexionar ya que se deben instalar</p>	<p>Prácticas de enseñanza que no se ponen de manifiesto y no se deben instalar</p>
<p>Prácticas de enseñanza en las que se priorice/n:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la resolución de situaciones problemáticas abiertas. (Escuelas 8 y 30) 	<p>Prácticas de enseñanza en las que se priorice/n:</p> <ul style="list-style-type: none"> • las actividades aisladas, rutinarias y descontextualizadas. (Escuelas 10, 14, 16, 21, 22, 28 y 29)



- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• la comunicación, justificación y argumentación sobre lo realizado para resolver situaciones problemáticas. (Escuelas 1 y 5)• actividades con sentido para los estudiantes. (Escuelas 18 y 25)• el establecimiento de relaciones entre las figuras geométricas, atendiendo a las propiedades de esas figuras. (Escuelas 2, 3, 5, 10, 16, 23, 28 y 29)• el análisis de las particularidades y propiedades de cuerpos geométricos y de los cuadriláteros. (Escuelas 11, 12, 14, 21 y 22)• la incorporación de las TIC en la resolución de problemas. (Escuela 4)• la consideración de las relaciones entre las distintas representaciones de un número racional (fracción, decimal y porcentaje) y su conveniencia de uso según la situación problemática. (Escuelas 9, 10, 14, 16, 24 y 29)• el tratamiento de perímetro y área atendiendo al significado. (Escuelas 11 y 20) | <ul style="list-style-type: none">• la resolución de ejercicios “disfrazados” de problemas y de problemas cerrados. (Escuelas 9, 13 y 15)• los cálculos algorítmicos mecanizados, sin incluir la reflexión sobre su uso. (Escuelas 1, 6, 19 y 28)• el tratamiento de nociones de la teoría de conjuntos. (Escuelas 11, 18 y 19)• la presentación de técnicas sin promover la reflexión. (Escuelas 11 y 18)• la resolución de ecuaciones como una técnica. (Escuelas 12 y 20) |
|--|---|

Elaboración

Ventana de Johari Prácticas de enseñanza Educación Primaria – Lengua y Literatura:

Di Matteo, Claudia – Martínez, Melisa Luz –Moyano, Alejandra Marisa –Giordanino, Sandra Lorena –Astesano, María Ines – Bustos, Marisa Elizabeth – Guevara, Miriam Nieves- Pérez, Claudia Alejandra – Córdoba, Marcela Patricia –Quinteros, María de los Ángeles–Robles, Miryam Teresita – Castigliano, Lorena Arabela –Pérez, Silvina del Rosario –Giletta, Noris Mabel – Romero, Rita del Valle – Allende, Yolanda del Valle – Marchese, María Fernanda –Ferreyra, Carmen Nelly –Santa Coloma, María Alejandra–Romero, Teresa Norma –Beroiz, Andrea Silvana – Amuchástegui, Adriana Mónica – Maidana, Silvia Alejandra – Guevara, Claudia –Gay, Verónica – Supaga, María Magdalena – López, María Elena – García, Marta Liliana – Spada, José Eloy.

Ventana de Johari Prácticas de enseñanza Educación Primaria –Matemática:

Heredia, Laura del Carmen – Gassino, María Noel –Monier, Claudia Andrea –Sarinski, Juan Ramón – Altamirano, Raquel Elizabeth –Ghigo, Natalia Del Valle –Fenoglio, Raquel –Bustos, María del Valle – Cabral, Myriam Dolores –Carotta, Daniela Leticia – Olea, María Alejandra –López, María Laura –Cuello, Jesica Yanina –Gómez, Valeria Roxana – Domínguez, María Alejandra – Gómez, Andrea Patricia –Pintos, Analía Luisa – Riberi, Betina Andrea –Soler, Gladys Noemí –Funes, Norma Beatriz –Rosa, Melina Irene – Cravero, Patricia –Torres, Claudia Fabiana – Winter, María del Carmen – Suárez, Vanesa del Carmen –Daghero, Yanina del Valle –Carreño, Miguel Ángel – Caliccio, Analía Rita – Ross, Blanca Rosa – García, Marta Liliana – Spada, José Eloy.

Sistematización:

Sandra Molinolo, Gustavo Pereyra, Laura Vélez.

Diseño y diagramación:

Área de Comunicación Institucional y Prensa.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>

08 de ENERO 2019